



Psychologická ambulance

zdravotnické zařízení v oboru klinická psychologie

Primáře Kareše 405, 264 01 Sedlčany, IČ: 698 04 559 IČZ: 302 14 000

PhDr. Dagmar Brejlová

tel.: 607 575 073, e-mail: dagmar@brejlova.cz, www.brejlova.cz

Otázky pro paní učitelky v mateřské škole, za jejichž zodpovězení budu ráda:

mateřská škola:

jméno dítěte:

Dobrý den, před psychologickým vyšetřením je velkou pomocí názor a pozorování paní učitelek v MŠ. Odpovědi na otázky jsou pro mě velkým pomocníkem, a budete-li je chtít vyplnit, velmi přispějete k diagnostickému procesu.

S pozdravem D. Brejlová

- Spolupracuje při řízené činnosti? Pokud ne, co a jak dělá? Jak v takové situaci reaguje? Co by chtělo dělat jiného, případně co dělá jiného?
- Zajímá se o ostatní děti? Pokud ne jak si hraje, co dělá? Jak reaguje na zájem druhých dětí? Pokud ano — jak to dělá? Jak si s dětmi hraje?
- Jak zvládá, když je s dětmi a situace se vyvíjí jinak, než si přeje?
- Jak se projevuje mezi dětmi? Zajímá se o ně? Zapojí se do hry? Vyhledává ji s druhými dětmi? Je spíše dominantní, nebo submisivní?
- Domluví se s dětmi běžným způsobem? V případě potíží s řečí— jak se s dětmi snaží domluvit? Jak se domlouvá s vámi?

- Jak oslovuje paní učitelky? Chodí si za nimi pro pomoc? Když mu něco nejde, přijde říct?
- Jak zvládá sebeobsluhu, jak se chová u společného jídla?
- Jak je rozvinuta jemná a hrubá motorika, koordinace?
- Jak si hraje, když mají děti volno, např. ráno po příchodu, nebo než jdou děti domů?
- Máte jakékoli podezření na smyslové vady?
- Sledujete nějaké nápadné povahové projevy?
- Projevuje se dítě emočně podobně, kolísají mu emoce, střídají se nálady...?
- Jakékoli doplnění:

Doplnění k dotazníku:

	NIKDY	OBČAS	ČASTO	VŽDY
Zrak				
Lehce ho rozptýlí předměty nebo osoby v okolí.				
Má problémy zrakem lokalizovat předměty nebo osoby v místnosti nebo na hřišti.				
Má problém najít předmět mezi ostatními předměty.				
Když pedagog mluví, kouká po místnosti nebo po svých spolužácích.				
Má potíže rozlišit vlastnosti předmětů jako je barva, tvar nebo velikost.				
Naráží do osob a předmětů, jako by je neviděl.				
Upřeně zírá na lidi nebo předměty.				
Upřeně zírá do světla nebo na předměty, které se točí nebo blikají.				
Pohybuje předměty nebo prsty blízko svých očí.				
Na předměty se dívá úkosem, koutkem očí.				
Sluch				
Dítě se vyděsí (nejen zalekne) při hlasitém nebo nečekaném zvuku.				
Vadí mu, když ostatní tleskají nebo zpívají.				
Hučí, křičí, zpívá během řízené činnosti.				
Rádo opakovaně vytváří určité zvuky, jako je bzučení, hučení; opakovaně splachuje záchod...				
Vadí mu zvuky v okolí, které ostatní ignorují (tikání hodin, větrák).				
Má problémy soustředit se, pokud je ve třídě hluk.				
Zajímá se o zvuky, kterých si ostatní ani nevšimnou.				
Zdá se, že nereaguje na volání svého jména.				
Hmat				
Ohradí se nebo cukne, když se ho chce někdo dotknout.				
Na obličeji si neuvědomuje nečistoty, např. sliny, zbytky jídla.				
Je až úzkostné, když se dotýká určitých textur/povrchů.				
Odmítá si hrát s určitými materiály, např. prstové barvy, modelína, písek, lepidlo.				
Opakovaně si otírá ruce nebo konečky prstů o předměty.				
Má problémy manipulovat s malými předměty v ruce.				
Dotýká se spolužáků během řízené činnosti nebo když čeká ve frontě.				
Záměrně naráží do spolužáků nebo do tvrdých povrchů (zed).				
Odmítá jídlo se smíšenými texturami, s výrazně odlišnými "hmotami" (jogurt s ovocem).				
Chuť a čich				
Ochutnává nebo jí nejedlé předměty (lepidlo, barva).				
Odmítá ochutnat nové jídlo.				
Vadí mu chutě jídel, které jiným dětem jeho věku nevadí.				
Trvá na konzumaci pouze určitého jídla nebo určité značky.				
Nedokáže rozlišit nebo pojmenovat oblíbenou chuť.				
Má rádo jídla s výraznou chutí.				
Čichá k lidem.				
Čichá k novým předmětům, než je použije.				

	NIKDY	OBČAS	ČASTO	VŽDY
Vnímání těla				
Stěhuje nebo přesouvá nábytek ve třídě s použitím příliš mnoho síly.				
Nechtěně rozbije lepicí tyčinku, voskovky, tužky nebo trhá papír s využitím příliš velké síly.				
Při skoku z výšky těžce dopadne na nohy.				
Při otevírání a zavírání dveří používá nadměrnou sílu.				
Rozbílí hračky, protože používá příliš velkou sílu.				
Manipuluje s lahví na pití nebo s nádobami na jídlo příliš hrubě.				
Nechtěně boří postavené výtvary ostatních dětí.				
Vkládá příliš velká sousta do úst.				
Při vybarvování používá nadměrně vysoký, nebo nízký tlak na tužku.				
Rovnováha a pohyb				
Nadměrně se točí na kolotočích nebo jiném vybavení na hřišti.				
Bojí se pohybu, např. houpání, klouzačka.				
Nadměrně se houpá a preferuje tuto aktivitu před jinými.				
Při pádu se nedokáže chytit.				
Má problémy s koordinací při souběžném pohybu obou částí těla – skákání snožmo.				
Obtížně dodržuje rytmus (tleskání, pochodování).				
Při sezení se kývá, houpá, kroutí.				
Má špatnou rovnováhu.				
Plánování a myšlení				
Má potíže vymýšlet nové hry.				
Opakuje aktivity stále dokola místo zkoušení nových.				
Má problémy správně napodobovat pohyb, zvuky nebo výrazy.				
Má problémy napodobovat dospělého nebo jiné dítě ve skládání kostek.				
Nedokáže nést více předmětů najednou.				
Má potíže s úkoly, které vyžadují koordinaci obou rukou (otevírání krabičky).				
Nezvládne provést každodenní úkoly ve správném pořadí, např. úklid věcí.				
Má obtíže vymýšlet nové nápady při stavění kostek nebo při vyrábění a tvoření.				
Sociální začlenění				
Aktivně a vhodně se účastní společných řízených her.				
Plynule přechází k novým aktivitám.				
Zapojuje se do hry s ostatními bez narušení probíhající hry.				
Dodržuje pravidla a rutinu školky.				
Půjčuje hračky nebo jiné předměty na požádání.				
Spolupracuje na společném cíli, např. úklid.				
Zapojí se s dětmi během fantazijní hry, např. hra na něco nebo na někoho.				
Vyřeší vzájemné konflikty se spolužáky bez zásahu paní učitelky.				
Udržuje vhodný oční kontakt během rozhovoru.				
Pružně reaguje na změnu postupů, rutiny.				