



Psychologická ambulance

zdravotnické zařízení v oboru klinická psychologie

Primáře Kareše 405, 264 01 Sedlčany, IČ: 698 04 559 IČZ: 302 14 000

PhDr. Dagmar Brejlová

tel.: 607 575 073, e-mail: dagmar@brejllova.cz, www.brejlova.cz

základní škola:

jméno dítěte:

Otázky pro paní učitelku (a paní asistentku) v základní škole, za jejichž zodpovězení budu ráda:

Dobrý den, před psychologickým vyšetřením je velkou pomocí názor a pozorování pedagogů. Odpovědi na otázky jsou pro mě velkým pomocníkem, a budete-li je chtít vyplnit, velmi přispějete k diagnostickému procesu.

Děkuju vám!!! D. Brejlová

- Spolupracuje při výuce? Pokud ne, co a jak dělá? Jak v takové situaci reaguje? Co by chtěl/a dělat jiného, případně co dělá jiného?
- Jsou výkony, projevy ve škole stabilní, nebo se mění? Jaké předměty jsou pro něj/ni nejnáročnější a naopak nejoblíbenější?
- Jak se projevuje o přestávkách, ve volných chvílích?
- Je mezi dětmi oblíbená/ý? Jak se mezi děti zapojuje?
- Jak reaguje na neúspěch?

O **vyučování** projevuje: zájem – nezájem – zajímá se jen o něco (o co?):

Aktivita při vyučování: hodně se hlásí – hlásí se průměrně – sám se prakticky nehlásí – hlásí se, i když nezná odpověď –

Povahové vlastnosti: provokuje – bázlivá/ý – plaché chování – lítostivá/ý – smutná/ý – vzdorovitý/á – umíněný/á – má výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný/á – spíše mírné a klidné chování – o přestávkách hodně zlobí – zlobí v hodinách i o přestávkách

Pracovní dovednosti: dokáže pracovat samostatně – nesamostatný/á – vyžaduje pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonu či pozornosti – úkoly většinou dokončí – úkoly málokdy dokončí

Řeč: správná výslovnost – vadná výslovnost – artikulační neobratnost – mluví nesrozumitelně (rychle) – někdy koktá – koktá prakticky stále – má přiměřenou slovní zásobu – má chudou slovní zásobu

Sociální dovednosti: mezi dětmi má vedoucí postavení – je oblíbený/á – spíše neoblíbený/á – výrazně neoblíbený/á – stojí na okraji skupiny – obětní beránek – třídní šašek – nechá se snadno ovlivnit – k učiteli se chová drze

- Jakékoli doplnění:

Čtení

Žák

	čte obvykle i snadný text velmi pomalu s postupně klesajícím tempem čtení
	při čtení občas vynechává nebo zaměňuje některá písmena, hádá či deformuje slovní předpony či přípony
	při čtení obtížně vyslovuje některá delší či méně obvyklá slova
	je při čtení výhradně zaměřen na techniku čtení a čte s malým porozuměním textu
	má problémy, má-li stručně vyjádřit hlavní myšlenku čteného textu
	s velkými problémy najde určitou informaci v přečteném textu
	čte velmi nerovnoměrně, přerývaně, s kolísající intonací
	zpravidla čte s velkou nechutí a odporem

Psaní

Žák

	píše velmi pomalým tempem
	má patrné obtíže se psaním jednotlivých písmen nebo slov
	má při psaní problémy s aplikací gramatických a pravopisných pravidel
	má problémy s větnou syntaxí (chybuje např. ve shodě podmětu s přísudkem, aj.)
	vykazuje zjevné problémy, má-li se vyjádřit prostřednictvím písemného projevu
	velmi často píše v jednoduchých větách, má omezenou strukturu psaných vět

Matematika

Žák

	zvládá základní početní operace s problémy a častými chybami
	při řešení slovních úloh ví, jak by měl úlohu řešit, ale není schopen úlohu vypočítat
	se dopouští mnoha chyb při násobení
	velmi často zapomíná u početních operací s přechodem přes desítku přičíst jedničku
	má problémy s vnímáním plošných nebo prostorových vztahů
	většinou zvládá algoritmus řešených úloh, ale dopouští se častých početních chyb
	není schopen „číst“, ani interpretovat údaje zobrazené v grafech či tabulkách
	má problémy s pochopením některých statistických údajů jako jsou například procenta